2023级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

编制： 审核： 编制时间：2023年5月

专业名称：婴幼儿托育服务与管理 专业代码：520802

一、招生对象及学习年限

（一）招生对象：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业。

（二）学习年限：标准学制三年，最长六年。

二、专业人才培养目标

本专业主要培养面向各级各类托幼机构、早教培训中心、托育园、幼儿园托班、儿童健康和发展教育产业集团等居民服务业、卫生行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，融入智慧托育的理念能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力的高素质技术技能人才。

三、职业生涯发展规划

管理岗位：

托幼机构业务园长

发展岗位：

托幼机构教研组组长

迁移岗位：

家庭育儿师

迁移岗位：

早教机构教师、艺术辅导教师

就业岗位：

托幼机构教师

四、人才陪规格定位

本专业的毕业生应达到以下各项要求：

（一）素质要求

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

6.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

7.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识要求

本专业需要掌握的知识主要包括婴幼儿生长发育基础理论知识和营养照护基础理论知识等方面，具体要求为：

1.掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

2.掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

3.熟悉婴幼儿保育、保教等基本理论知识，掌握婴幼儿日常生活、婴幼儿早期发展有关知识；

4.了解早教机构、托育园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

5.了解一定的乐理声乐、艺术欣赏、舞蹈创编等艺术领域基础理论知识。

（三）能力要求

1.掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

2.掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

3.掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

4.掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

5.掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

6.具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

7.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

五、职业资格证书目标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **名称** | **等级** | **发证单位** | **性质（****必考/****选考）** |
| 1+X幼儿照护证书 | 中级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 选考 |
| 1+X母婴护理证书 | 中级 | 济南阳光大姐服务有限责任公司 |
| 保育师 | 四级/三级 | 国家人力资源和社会保障部 |
| 健康照护师 | 四级/三级 | 国家人力资源和社会保障部 |
| 幼师资格证书 |  | 江苏省教育厅 |
| 艺术考级证书 | 五级及以上 | 省级以上社会艺术水平考级机构 |
| 普通话等级证书 | 二级甲等 | 江苏省语委办 |
| 婴幼儿发展引导员 | 四级/三级 | 国家人力资源和社会保障部 | 必考 |

六、学生毕业标准设计

（一）学分要求

规定年限内三年内修满170学分（含第二课堂4学分）。

（二）英语、计算机证书要求

（1）获得高等学校英语应用能力证书（A级或B级）；

（2）获得全国计算机等级考试合格证书（一级MS Office）。

七、课程体系与核心课程设计

（一）课程体系和设计思路

一是本专业基于产教融合的理念，以“订单式”“师徒制”“职前体验”“零距离上岗”等深度校行政企融合人才培养模式，围绕六个层次“有爱心、强素养、会照护、能早教、懂管理、擅才艺”，培养“医育结合，艺技赋能”的特色托育人才。

二是本专业以岗位能力培养为目标，以工作过程为导向，以岗位需要和职业标准为依据，注重理论教学体系与实践教学体系相互融合，通过典型工作任务和职业能力素质要求分析，围绕“医育结合，艺技赋能”特色托育人才培养，具化“四会（保育、教育、沟通、管理)+四能（弹唱、舞蹈、美术、说演)”能力目标，将专业课程分为婴幼儿保育、婴幼儿教育、托育机构管理、艺术技能四大模块，最终形成“保、教、管、艺”的专业课程体系，开设婴幼儿卫生与保健、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿游戏活动实施、托育机构组织运营、美术基础等课程。

三是实践课程体系，根据不同的就业岗位，融入岗课赛证以及订单式培养的内容，构建基础照护－特色养育－多元提升—定向发展阶段递进的实习实训内容。采用四个“1”，订单式培养的实训模式，校内外双主体共育，通过“识岗、跟岗、练岗、顶岗”四个步骤，实现学生真正完成毕业即上岗，上岗即上手，完成从学校到企业的无缝衔接。

第一，二学期，对标教育部1+x幼儿照护证书，校内实训强化学生基础照护的技能，举行托育技能比赛激发学习动力；校外结合专业认知，“1天识岗”走进深度合作的校企合作单位，如悦来悦好月子会所、润朗托育中心、唯斯顿明己托幼一体园等不同类型的托幼机构，让学生全面性地了解不同工作岗位的工作流程，工作职责任务及行业发展动态，增强专业认同感和职业规划意识。

第三，四学期，对标中级职业资格证书，校内组织学生考取中级证书，提升专业养育能力，校外每学期分别安排“1周跟岗”，进入月子会所、社区托育中心、托幼一体园等不同类型的托幼机构，将所学的专业养育技能及艺术类特长付诸实践，接触真实的工作场景，形成自己的特色养育本领，进一步明确就业方向。

第五学期，学生根据自己所选的就业方向进入订单培养单位，进行“1学期练岗”，在深层次的实践探索中，明确职业标准，强化专业技能，定向发展，适应工作岗位。引入“现代学徒制”，聘请各实习就业基地的优秀教师作为“师傅”，与学生建立师徒关系，进行一对一的指导，并将江苏省职业院校专业技能大赛、江苏省托幼职业技能大赛等赛项内容纳入实习实训内容。

第六学期，“1学期顶岗”，也是订单培养试用期阶段，企业将密切关注学生的表现，评估其专业技能、职业素养及团队协作能力。对于表现优秀的学生，企业将优先考虑将其纳入正式员工范畴，实现毕业即就业的无缝对接。最后一周集中组织学生回校考取高级职业资格证书，拿稳职场入场券，这不仅为学生提供了稳定的职业发展方向，也为企业输送了高质量的人才资源，实现了学校、学生、企业三方的共赢。

（二）工作任务与职业能力分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **任务领域** | **工作任务** | **职业能力** | **职业素质** |
| 1.婴幼儿生活照料、安全保障及健康看护 | 1-1托育机构、早教机构、亲子园保育工作 | 1-1-1能合理布置婴幼儿一日生活区域、维护保养日常所需的设备与材料及管理物品、消毒清洁等1-1-2能够照护婴幼儿一日的饮食、睡眠及清洁等1-1-3能够了解婴幼儿发热、呕吐、腹泻等常见疾病，开展卫生保健工作1-1-4能应急处理窒息、烧烫伤等突发意外事件 | 1.热爱祖国，热爱教育事业，具有良好的社会公德、职业道德2.具有一定的文化艺术修养，有准确的语言、文字表达能力，有良好的文明行为举止3.具备团队工作精神、协作精神，具有工作协调能力、组织管理能力和全局、大局观念4.具有正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯，热爱本职工作 |
| 2.婴幼儿学习支持及家园共育 | 2-1托育机构、早教机构、亲子园课程的活动设计与组织 | 2-1-1能安排婴幼儿一日的生活及活动，并创设和布置生活和活动的环境2-1-2能组织实施设计，以游戏活动为支持引导的动作、语言、认知、情感与社会性等方面的活动2-1-3能观察、记录、分析婴幼儿活动，对婴幼儿的需求进行识别和回应2-1-4具备一定的家庭教育指导能力 |
| 3.托育机构日常管理 | 3-1托育机构、早教机构、亲子园等日常管理工作 | 3-1-1能够制定托育机构的发展规划和目标3-1-2能够监督各项工作的执行情况，并对工作效果进行评估和反馈 |
| 4.艺术辅导 | 4-1声乐、器乐、舞蹈、绘画等艺术教学辅导 | 4-1-1声乐辅导能力4-1-2器乐辅导能力4-1-3舞蹈辅导能力4-1-4绘画辅导能力 |

（三）专业核心课程

| **课程** | **工作任务** | **职业****能力** | **主要教学内容** | **技能考核项目与要求** | **课程思政元素** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.婴幼儿回应性照料 | 1-12-1 | 1-1-11-1-21-1-31-1-42-1-3 | 1. 为婴幼儿创设一日生活环境。2. 对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 3.培养婴幼儿良好的生活卫生习惯 | 项目：冲泡奶粉、更换纸尿裤、沐浴等要求：1.掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境2.掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。3.熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。 | 1.强调爱心、耐心、细心和责任心的重要性，培养学生的职业道德2.融入社会主义核心价值观，引导学生树立全心全意为婴幼儿服务的理念 | 48 |
| 2.婴幼儿行为观察与记录 | 1-12-1 | 1-1-21-1-31-1-42-1-3 | 1.做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 2.依观察和记录结果，反思与改进保育工作 | 项目：一日活动观察、婴幼儿行为分析等要求1.掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录2.掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作 | 1.爱国主义精神2.立德树人理念3.科学教育观、儿童观4.创新精神，正确的劳动观点和劳动态度 | 48 |
| 3.婴幼儿伤害预防与处理 | 1-1 | 1-1-31-1-4 | 1. 规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 2. 在必要的情况下，妥善进行应急救援。 3.合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 4. 对婴幼儿进行安全教育。 | 项目：烫伤处理、发烧处理等要求1.掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。2.掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。3.掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。4.掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育 | 1.爱国主义精神2.立德树人理念3.科学教育观、游戏观4.安全第一5.正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯 | 48 |
| 4.婴幼儿游戏活动实施 | 2-1 | 2-1-12-1-32-1-4 | 1. 为婴幼儿创设支持性环境。 2.实施适宜的、有意义的游戏活动。 | 项目：亲子游戏组织、户外游戏组织等要求1.掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。2.掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、 唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、 情感与社会性等方面的全面发展。 | 1.吃苦耐劳精神2.爱国主义精神3.创新精神4.科学的教学观，正确的劳动观点和劳动态度 | 48 |
| 5.婴幼儿常见病识别与预防 | 1-1 | 1-1-21-1-31-1-4 | 1.对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。2.开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。3.定期采集婴幼儿生长发育信息,建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。4.对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。5.对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。 | 项目：水足口病、风热感冒等要求1.掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法， 能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作2. 掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对 婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。3.掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知 识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。4.熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知 识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行 重点观察。5.掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和 处理知识，能够识别常见传染病的症状表现， 学会采取适当的隔离和保护措施 | 1.爱国主义精神2.立德树人理念3.科学教育观、儿童观4.创新精神；正确的劳动观点和劳动态度 | 32 |
| 6.婴幼儿家园共育 | 2-13-1 | 2-1-43-1-13-1-2 | 1.与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。2.实施家园共育活动和亲子活动指导。3.分享和宣传科学育儿知。 | 项目：亲子活动组织，社区讲座等要求1.掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。2.掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。3.熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传 | 1.爱国主义精神2.立德树人理念3.科学教育观、儿童观4.创新精神5.正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯 | 32 |
| 7.托育机构组织管理与运营实务 | 3-1 | 3-1-13-1-2 | 1.根据机构需要，完成品牌 与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。2.根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作 | 项目：班级管理、公众号运营等要求1.掌握文化建设、班级管理、保育人员专 业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。2.掌握托育服务行业相关政策法规、托育 机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作 | 1.爱国主义精神2.立德树人理念3.科学教育观、儿童观4.创新精神5.正确的劳动观点和劳动态度 | 32 |

（四）课程结构

|  |  |
| --- | --- |
| **课程类型** | **课程名称** |
| 公共素质课程 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、四史、国家安全教育、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、体育、心理健康、劳动教育、公共艺术课程、大学生创新创业基础、实用英语、计算机应用基础、公共选修课 |
| 专业基础课程 | ★婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿学习与发展、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、托育服务政策法规与职业伦理、★托育机构组织管理与运营实务、现代教育技术 |
| 专业技术课程 | ★婴幼儿回应性照料、★婴幼儿常见病识别与预防、★婴幼儿游戏活动实施、0-3岁早期教育活动设计与实践、婴幼儿活动设计与实施（动作、语言、认知、社会情感）、基本乐理、钢琴基础、儿童歌曲弹唱、形体与舞蹈、儿童舞蹈创编与教学、儿童故事编撰与演讲、美术基础、幼儿创意美术、玩教具设计与制作、★婴幼儿家园共育、★婴幼儿行为观察与记录、教师语言训练与礼仪 |
| 专业拓展课程 | 企业管理类课程、制药类课程、人工智能类课程、创意类课程、奥尔夫音乐、托幼机构环境创设、汉字书写艺术、中外文学导读、婴幼儿早期阅读、幼儿戏剧表演、人际沟通艺术、托育服务与管理行为规范、婴幼儿护理与急救、婴幼儿健康智慧管理 |
| 综合实践课程 | 岗前综合实训、顶岗实习（含毕业设计） |

注：加“★”的课程为专业核心课程。

八、课程与人才培养规格贯通

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程名称** | **素质培养规格（编号）** | **知识培养规格（编号）** | **能力培养规格（编号）** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 公共基础课程 | 思想道德修养与法治 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 形势与政策 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 四史 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 国家安全教育 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 军事理论 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 军事技能 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学生职业发展与就业指导 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 体育 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 心理健康 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 劳动教育 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共艺术课程 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 大学生创新创业基础 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 实用英语 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 计算机应用基础 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  | √ |
| 公共选修课 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业基础课程 | 婴幼儿心理发展 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 婴幼儿学习与发展 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 婴幼儿生理基础 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 婴幼儿伤害预防与处理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 婴幼儿营养与喂养 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 婴幼儿卫生与保健 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |  |
| 托育服务政策法规与职业伦理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 托育机构组织管理与运营实务 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 现代教育技术 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 专业技术课程 | 婴幼儿回应性照料 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 婴幼儿常见病识别与预防 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 婴幼儿游戏活动实施 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| 0-3岁早期教育活动设计与实践 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |  |
| 婴幼儿活动设计与实施（动作、语言、认知、社会情感） | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| 基本乐理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 钢琴基础 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 儿童歌曲弹唱 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 形体与舞蹈 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 儿童舞蹈编创与教学 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 儿童故事编撰与讲演 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 美术基础 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幼儿创意美术 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 玩教具设计与制作 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 婴幼儿家园共育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 婴幼儿行为观察与记录 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 教师语言训练与礼仪 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 专业拓展课程 | 企业管理类课程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 制药类课程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人工智能类课程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 创意类课程 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 奥尔夫音乐 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 托幼机构环境创设 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 汉字书写艺术 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 中外文学导读 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 婴幼儿早期阅读 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 幼儿戏剧表演 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 人际沟通艺术 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 托育服务与管理行为规范 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿护理与急救 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 婴幼儿健康智慧管理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |
| 综合实践课程 | 岗前综合实训 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 顶岗实习（含毕业设计） | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |

1. 实践教学内容设计与实习管理

（一）实践项目教学安排

| **序号** | **项目名称** | **学时数/周数** | **学期** | **实训场所** | **教学要求** | **实训成果** | **考核方式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 岗前综合实训 | 24/1w | 1 | 校内实训基地 | 为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，能指导幼儿早期发展，独立完成婴幼儿照护 | 1+X幼儿照护职业技能证书 | 取得对应证书 |
| 2 | 岗前综合实训 | 24/1w | 2 | 妇幼保健所、月子中心 | 按照婴幼儿身心发展特点，运用理论知识和教学方法，组织适合的生活、教育技能比赛 | 托育技能比赛 | 过程考核、成果展示 |
| 3 | 岗前综合实训 | 24/1w | 3 | 托育中心 | 艺术观摩活动、艺术实践，提高教学管理与艺术辅导能力； | 艺术类课程汇展 | 过程考核、成果展示 |
| 4 | 岗前综合实训 | 24/1w | 4 | 托幼一体园 | 对照中级证书考级标准，为幼儿提供回应性照料、常见疾病保健护理，设计幼儿早期发展游戏 | 1.婴幼儿发展引导员（中级）2.保育师（中级）证书 | 取得对应证书 |
| 5 | 顶岗实习（含毕业设计） | 816/34w | 5、6 | 校内外实训基地 | 1.明确实习任务及岗位要求，综合运用所学的专业理论知识和技能，参与婴幼儿教育教学实践；2.遵守实习环节的纪律与要求；3.学会正确选题，学会分析论证，初步学会调查研究；4.对照高级证书考级标准，为幼儿提供回应性照料、常见疾病保健护理，设计幼儿早期发展游戏 | 1.毕业设计2.婴幼儿发展引导员（高级）证书3.保育师（高级）证书 | 过程考核、顶岗实习报告、毕业设计答辩、取得对应证书 |
| 合计 | 912/38W |  |

（二）主要校内实习实训场所

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **实训项目** |
| 1 | 婴幼儿护理实训室 | 婴幼儿回应性照料、新生儿护理、婴儿抚触按摩、婴儿沐浴、婴幼儿饮食、婴幼儿生长监测、动作技能训练 |
| 2 | 幼托实训室 | 托育园语言活动设计实训、托育园音乐活动设计实训、托育园美术活动设计实训、托育园社会活动设计实训、托育园回应性照料实训、早期教育活动设计实训 |
| 3 | 手工实训室 | 手工作品实训 |
| 4 | 电钢琴教室 | 钢琴、声乐、器乐技能训练 |
| 5 | 舞蹈房 | 形体训练、舞蹈、小品、声乐、器乐剧目排练、小型教学观摩 |
| 6 | 演艺厅 | 儿童剧演出 |

（三）主要校外实习实训场所

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **企业** | **功能** | **接纳学生人数（人/年）** |
| 1 | 泰州妇幼保健所 | 见习、实习 | 10 |
| 2 | 泰州悦来悦好月子中心 | 见习、实习 | 10 |
| 3 | 泰州润朗托育服务有限公司 | 见习、实习 | 10 |
| 4 | 姜堰谷蕊托育园 | 见习、实习 | 10 |
| 5 | 姜堰家有儿女托育园 | 见习、实习 | 10 |
| 6 | 泰州唯思顿明己托幼一体园 | 见习、实习 | 10 |
| 7 | 兴达托幼一体园 | 见习、实习 | 10 |
| 8 | 姜堰成才托幼一体园 | 见习、实习 | 20 |
| 9 | 泰州市幼儿园 | 见习、实习 | 20 |
| 10 | 泰州中科院幼儿园 | 见习、实习 | 10 |
| 11 | 希朗幼儿园 | 见习、实习 | 10 |
| 12 | 星梦想艺术教育中心 | 见习、实习 | 10 |

十、具体教学工作安排

（一）各类课程学时学分比例表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **理论学时** | **实践学时** | **学时小计** | **学分小计** | **比例（%）** |
| 公共素质课程 | 472 | 398 | 870 | 46 | 28.9 |
| 专业基础课程 | 168 | 134 | 302 | 20 | 10.1 |
| 专业技术课程 | 345 | 329 | 674 | 44 | 22.4 |
| 专业拓展课程 | 121 | 129 | 250 | 16 | 8.3 |
| 综合实践课程 | 0 | 912 | 912 | 38 | 30.3 |
| 总计 | 1106 | 1902 | 3008 | 164 | 100 |
| 理论总学时 | 1106 | 实践总学时 | 1902 | 实践比例（%） | 63.2 |

其中，人文素养、科学素养、专业能力拓展等方面的选修课占总学时的比例为13.1%。

（二）教学进程表

专业名称：婴幼儿托与服务与管理

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目类型  | 课程类别 | 课程教学安排 |
| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 学时 | 考核方式 | 各学期课内学时分配 |
| 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 公共基础课程 | 政治素养 | 1 | 思想道德与法治 | A | 3 | 48 | 40 | 8 | S | 4\*12 |  |  |  |  |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 24 | 8 | S |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | A | 3 | 48 | 48 |  | S |  |  | 4\*12 |  |  |  |
| 4 | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 32 | 16 | C | 4\*4 | 2\*8 | 4\*2 | 4\*2 |  |  |
| 5 | “四史” | E | 1 | 16 | 16 |  | C |  | √ |  | √ |  | √ |
| 6 | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 |  | C |  | 2\*8 |  |  |  |  |
| 7 | 军事理论 | A | 2 | 36 | 36 |  | C |  | 3\*12 |  |  |  |  |
| 8 | 军事技能 | A | 2 | 112 |  | 112 | C | 15D |  |  |  |  |  |
| 职业素养 | 9 | 大学生职业发展与就业指导 | A | 1.5 | 28 | 14 | 14 |  | 2\*3 | 2\*5 |  | 2\*6 |  |  |
| 身心素养 | 10 | 体育 | A | 4 | 108 |  | 108 | C | 2\*13 | 2\*14 | 2\*13 | 2\*14 |  |  |
| 11 | 心理健康 | A | 2 | 32 | 16 | 16 | C | 2\*8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 劳动素养 | 12 | 劳动教育 | A | 1 | 80 | 16 | 64 | C | 2\*10 | 2\*10 | 2\*10 | 2\*10 |  |  |
| 艺术素养 | 13 | 公共艺术课程（任选1门） | E | 2 | 32 | 16 | 16 | C |  |  |  | √ |  |  |
| 双创能力 | 14 | 大学生创新创业基础 | A | 1 | 16 | 16 |  | C |  | 2\*8 |  |  |  |  |
| 基础能力 | 15 | 实用英语 | A | 10.5 | 168 | 168 |  | S | 4\*12 | 4\*15 | 4\*15 |  |  |  |
| 16 | 计算机应用基础 | A | 3 | 50 | 14 | 36 | S |  | 4\*12+2 |  |  |  |  |
| 17 | 公共选修课 | E | 6 |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 单元小计 |  | 46 | 870 | 472 | 398 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 应修学分 |  | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业基础课程 | 专业能力 | 18 | 婴幼儿心理发展 | A | 4 | 58 | 48 | 10 | S | 2\*13 | 2\*16 |  |  |  |  |
| 19 | 婴幼儿学习与发展 | A | 2 | 26 | 13 | 13 | S | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 20 | 婴幼儿生理基础 | A | 2 | 26 | 13 | 13 | S | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 21 | 婴幼儿伤害预防与处理 | A | 3 | 48 | 26 | 22 | S |  |  |  | 3\*16 |  |  |
| 22 | 婴幼儿营养与喂养 | A | 2 | 32 | 20 | 12 | S |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 23 | 婴幼儿卫生与保健 | A | 2 | 26 | 13 | 13 | S | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 24 | 托育服务政策法规与职业伦理 | A | 2 | 32 | 10 | 22 | S |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 25 | 托育机构组织管理与运营实务 | A | 2 | 32 | 26 | 6 | S |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 26 | 现代教育技术 | A | 2 | 32 | 12 | 20 | C |  |  |  | 2\*16 |  |  |
|  | 单元小计 |  | 21 | 312 | 181 | 131 |  | 8 | 4 | 0 | 9 |  |  |
|  | 应修学分 |  | 21 | 312 | 181 | 131 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业技术课程 | 专业能力 | 26 | 婴幼儿回应性照料 | A | 3 | 48 | 26 | 22 | C |  |  | 3\*16 |  |  |  |
| 27 | 婴幼儿常见病识别与预防 | A | 2 | 32 | 16 | 16 | S |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| 28 | 婴幼儿游戏活动实施 | A | 3 | 48 | 26 | 22 | C |  |  | 3\*16 |  |  |  |
| 29 | 0-3岁早期教育活动设计与实践 | A | 4 | 64 | 40 | 24 | C |  |  |  | 4\*16 |  |  |
| 30 | 婴幼儿活动设计与实施（动作、语言、认知、社会情感） | A | 8 | 128 | 80 | 48 | C |  | 4\*16 | 4\*16 |  |  |  |
| 31 | 基本乐理 | A | 2 | 26 | 10 | 16 | C | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 32 | 钢琴基础 | A | 2 | 26 | 6 | 20 | C | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 33 | 儿童歌曲弹唱 | A | 2 | 32 | 10 | 22 | C |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 34 | 形体与舞蹈 | A | 2 | 26 | 10 | 16 | C | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 35 | 儿童舞蹈编创与教学 | A | 2 | 32 | 10 | 22 | C |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 36 | 儿童故事编撰与讲演 | B | 2 | 32 | 10 | 22 | C |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| 37 | 美术基础 | A | 2 | 26 | 10 | 16 | C | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 38 | 幼儿创意美术 | A | 2 | 32 | 12 | 20 | C |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 39 | 玩教具设计与制作 | A | 2 | 32 | 12 | 20 | C |  |  | 4\*8 |  |  |  |
| 40 | 婴幼儿家园共育 | B | 2 | 32 | 26 | 6 | C |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 41 | 婴幼儿行为观察与记录 | B | 3 | 48 | 28 | 20 | C |  |  |  | 3\*16 |  |  |
| 42 | 教师语言训练与礼仪 | A | 2 | 32 | 10 | 22 | C |  | 2\*16 |  |  |  |  |
|  | 单元小计 |  | 45 | 696 | 342 | 354 |  | 8 | 12 | 19 | 9 |  |  |
|  | 应修学分 |  | 45 | 696 | 342 | 354 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展 课程 | 跨专业复合能力 | 43 | 企业管理类课程 | E | 1.5 | 24 | 24 |  | C |  |  | √ |  |  |  |
| 44 | 制药类课程 | E | 1.5 | 24 | 24 |  | C |  |  |  | √ |  |  |
| 45 | 人工智能类课程 | E | 1.5 | 24 | 24 |  | C |  |  |  | √ |  |  |
| 46 | 创意类课程 | E | 1.5 | 24 | 24 |  | C |  |  | √ |  |  |  |
| 47 | 奥尔夫音乐 | B | 2 | 32 | 6 | 26 | C |  |  | 4\*8 |  |  |  |
| 48 | 托幼机构环境创设 | B | 2 | 32 | 6 | 26 | C |  |  |  | 4\*8 |  |  |
| 49 | 汉字书写艺术 | B | 2 | 32 | 6 | 26 | C |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| 50 | 中外文学导读 | A | 2 | 26 | 13 | 13 | C | 2\*13 |  |  |  |  |  |
| 51 | 婴幼儿早期阅读 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | C |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 52 | 幼儿戏剧表演 | B | 2 | 32 | 10 | 22 | C |  |  |  | 4\*8 |  |  |
| 53 | 人际沟通艺术 | B | 2 | 32 | 32 |  | C |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 54 | 托育服务与管理行为规范 | B | 2 | 32 | 32 |  | C |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 55 | 婴幼儿护理与急救 | B | 2 | 32 | 32 |  | C |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 56 | 婴幼儿健康智慧管理 | B | 2 | 32 | 32 |  | C |  |  |  | 2\*16 |  |  |
|  | 单元小计 |  | 26 | 410 | 281 | 129 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 应修学分 |  | 16 | 250 | 121 | 129 |  | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |
| 综合实践课程 | 职业能力 | 56 | 岗前综合实训 | A | 4 | 96 | 0 | 96 | C | 1W | 1W | 1W | 1W |  |  |
| 57 | 顶岗实习（含毕业设计） | A | 34 | 816 | 0 | 816 | C |  |  |  |  | 19W | 15w |
|  | 单元小计/ |  | 38 | 912 | 0 | 912 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 应修学分 |  | 38 | 912 | 0 | 912 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  | 166 | 3040 | 1116 | 1924 |  | 34 | 35 | 35 | 35 |  |  |

说明：1.课程属性“A”表示必修课；“B”表示限选课；“E”表示任选课；考核方式“S”表示考试；“C”表示考

查；周学时数“x\*y”中的x为周学时，y为教学周数。
 2.\*《形势与政策》、《大学生职业发展与就业指导》、《心理健康》除课内学时外，还有课外学时。课外学时用于听取报告、专题讲座以及参加课外实践等活动。
 3.公共基础课程的公共选修课程中：包括入学教育1学分（包含新生专业教育、安全教育、入学须知等）。

十一、第二课堂活动安排

（一）第二课堂活动安排表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **活动形式** | **活动内容及要求** | **考核办法** | **学分及计算办法** |
| 1-5 | 托幼机构观摩学习 | 参加各类托育机构教育教学观摩 | 考勤 | 1 |
| 婴幼儿发展预评估项目实践 | 对婴幼儿的发展情况进行评估，并经健康管理 | 评比 | 1 |
| 艺术类项目实践 | 完整的，有表演张力的舞台呈现排创节目 | 评比 | 1 |
| 学术讲座 | 参加各类艺术、幼儿教育学术讲座 | 考勤 | 1 |
| 专业技能竞赛 | 专业技能竞赛与参加国家、省级竞赛结合：江苏省高职专业技能比赛、校内幼儿教学活动试讲、幼儿园玩教具制作、说课比赛、语言技能、舞蹈技能、声乐技能、美术技能等专业比赛。 | 比赛结果 | 2 |

（二）学分要求

不低于4学分，并计入总学分。

十二、继续专业学习深造建议

本专业学生可选择专接本、专转本等进修方式进行学习深造，获取本科毕业文凭。